

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ  
ПЕРЕХОДА НА ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
СТАНДАРТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительные записки к примерным учебным программам по истории и обществознанию	
	История	3
	Обществознание	9
2	Современный урок в рамках реализации системно-деятельностного подхода	15
3	Продуктивное задание в преподавании предметов историко-обществоведческого цикла	16
4	Современные тенденции проектирования технологических карт урока	23
5	Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП ООО	25
6	Приложения	
	1. Самоанализ урока в соответствии с требованиями ФГОС	30
	2. Универсальные учебные действия	31
	3. Конструктор приемов педагогической техники, формирующих универсальные учебные действия учащихся	34
	4. Технологические карты уроков по истории и обществознанию	36

# ПОЯСНИТЕЛЬНЫЕ ЗАПИСКИ К ПРИМЕРНЫМ УЧЕБНЫМ ПРОГРАММАМ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

## История

### Статус примерной учебной программы

Примерная учебная программа по предмету определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса и наряду с требованиями стандарта, относящимися к результатам образования, является ориентиром для составления рабочих программ для всех общеобразовательных учреждений, обеспечивающих получение основного общего образования. Примерная программа не задает последовательности изучения материала и распределения его по классам. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала и определению последовательности его изучения.

### Структура примерной программы по истории

Примерная программа по истории на ступени основного общего образования содержит следующие разделы:

пояснительную записку, в которой определяются цели обучения по данному предмету в основной школе, раскрываются особенности содержания курса по истории на этой ступени образования, описываются структура курса по истории и последовательность изложения материала, требования к результатам обучения и освоения курса, оснащенность учебной деятельности, место предмета в базисном учебном (образовательном) плане;

содержание курса по истории, включающее перечень основного изучаемого материала, распределенного по содержательным разделам с указанием примерного числа часов на их изучение;

примерное тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности учащихся 5—9 классов и указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала.

### Общая характеристика примерной программы по истории

Примерная программа по истории на ступени основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе по истории на ступени основного общего образования сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтничной, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на

сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. **Главная цель изучения истории в современной школе** — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

#### **Задачи изучения истории в основной школе:**

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

#### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в основной школе относятся следующие **убеждения и качества**:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные** результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные** результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

### 3. Работа с историческими источниками:

·читать историческую карту с опорой на легенду;  
проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);  
сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

### 4. Описание (реконструкция):

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;  
характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;  
на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

### 5. Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);  
соотносить единичные исторические факты и общие явления;  
называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;  
раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;  
сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;  
излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

### 6. Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;  
определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

### 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## **Характеристика содержания основного общего образования по истории**

Отбор учебного материала для содержания примерной программы по истории для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

### **Структура курса и последовательность предъявления материала.**

Примерная программа учебного предмета «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5—9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;

формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику:

- а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи;
- б) их потребностей, интересов, мотивов действий;
- в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Приведенные положения составляют основу примерной программы по учебному предмету «История» на ступени основного общего образования. Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории (количество таких часов в конкретных темах является вариативным, поскольку определяется для отдельных регионов в связи с наиболее значимыми этапами их истории). Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Примерная программа по истории на ступени основного общего образования является базовой по отбору и изложению исторического материала и в связи с этим характеризуется следующими *особенностями*.

1. Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и все-общей истории. Больше время отводится на изучение истории России. Наряду с прочими основаниями при этом учитывается то обстоятельство, что именно по курсу отечественной истории проводятся выпускные школьные экзамены и вступительные экзамены в высшие учебные заведения. В соответствии с задачами изучения предмета на ступени основного общего образования в курсе отечественной истории расширен материал социокультурного характера, имеющий мировоззренческое значение, пробуждающий интерес к прошлому страны и ее народов.

2. В примерной программе по истории на ступени основного общего образования не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. Предполагается, что в школьных курсах может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. В программе не используются принадлежащие к отдельным концепциям или идеологически окрашенные оценки, эпитеты. Минимален и перечень упоминаемых исторических личностей. В то же время предполагается, что в соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.

3. Отбор содержания курсов «История России» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 5—9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

4. Содержание разделов и тем излагается в базовой программе относительно кратко, в сжатых формулировках, что создает возможность дополнительного (вариативного) включения фактов, имен и т. д. в авторские программы и учебники.

**Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.** Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа, в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

**Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно.** При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

#### **Примерное тематическое планирование**

Планирование изучения предмета «История» на ступени основного общего образования составлено с учетом Базисного учебного (образовательного) плана, отводящего на изучение истории с 5 по 9 классы 11 часов в неделю (в 5—8 классах по 2 часа в неделю и в 9 классе по 3 часа в неделю).

В планировании определены как содержание и последовательность изучения исторического материала, так и основные виды деятельности учащихся (в соответствии с предполагаемыми результатами изучения истории). Тем самым реализуются деятельностный и компетентностный подходы к обучению.

В качестве основной единицы планирования выступает учебная тема (группа уроков). Это помогает системно представить главные вопросы содержания курсов, преодолеть дробность в отборе учебного материала. Требования к деятельности школьников изложены в примерном тематическом планировании в виде перечня необходимых действий с историческим материалом. Элементы подготовки школьников, предполагающие знание дат, фактов, имен и т.д., не отражены в специальной графе планирования, но подразумеваются как основа любой деятельности по изучению истории.

Представленный вариант примерного тематического планирования носит рамочный, рекомендательный характер. Выбор форм занятий и распределение учебных часов в рамках темы, блока уроков осуществляет учитель. Он также формулирует и распределяет конкретные задания с учетом возрастных и индивидуальных возможностей школьников, а также наличия учебных пособий и дополнительных источников исторической информации.

#### ***Примерный перечень объектов для проведения экскурсий по истории***

Исторические и культурные центры городов и поселений (архитектурные комплексы кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. д.).

Места исторических событий, памятники истории и культуры.

Воинские мемориалы, памятники боевой славы.

Краеведческие, этнографические, историко-литературные, художественные и другие музеи (в том числе музеи под открытым небом).

Места археологических раскопок.

#### **Рекомендации по оснащению учебного процесса**

В комплект учебных материалов по истории входят:

учебники (в книжной и электронной форме);

хрестоматии, сборники документов;

исторические атласы;

настенные карты, таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы;

рабочие тетради, контурные карты;

сборники заданий, электронные обучающие программы;

справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);

книги для чтения.

Названные материалы могут быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях.

Комплект методических материалов и пособий для **учителя** включает:

программно-нормативные документы;

тематическое планирование;

предметные и курсовые методические пособия;

методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы.

## **Обществознание**

### **Статус примерной учебной программы**

Примерная учебная программа по предмету определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса и наряду с требованиями стандарта, относящимися к результатам образования, является ориентиром для составления рабочих программ для всех общеобразовательных

учреждений, обеспечивающих получение основного общего образования. Примерная программа не задает последовательности изучения материала и распределения его по классам. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала и определению последовательности его изучения.

### **Структура примерной программы по обществознанию**

Примерная программа основного общего образования по обществознанию содержит следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой определяются цели обучения по данному предмету в основной школе, раскрываются особенности содержания курса по обществознанию на этой ступени, описывается структура курса по обществознанию и последовательность изложения материала, требования к результатам обучения и освоения курса, оснащённость учебной деятельности, место предмета в Базисном учебном (образовательном) плане;

- содержание курса, включающее перечень основного изучаемого материала, распределённого по содержательным разделам с указанием примерного числа часов на его изучение;

- примерное тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности учащихся 5—9 классов и указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала.

### **Общая характеристика примерной программы по обществознанию**

Примерная программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задаёт перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе основного общего образования по обществознанию сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

#### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию**

*Личностными* результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные* результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативной**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Характеристика содержания основного общего образования по обществознанию**

Отбор учебного материала для содержания примерной программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структура курса и последовательность предъявления материала. В школьном курсе по обществознанию нет принципа «неодолимой силы», такого, как принцип хронологии в истории, который диктовал бы лишь одну последовательность построения курса. Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса для основной школы.

Последовательность, предложенная в примерной программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем примерной программы по обществознанию в основной школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной, т.е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

Начинать изучение содержания примерной программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета целесообразно, как показывает опыт, с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений. Эта тематика доминирует в 5 классе.

Следующая логическая ступень — формирование у учащихся пока первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Это задачи курса 6 класса.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания примерной программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит в 8—9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 5—9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Примерная программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определенная оснащенность учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами.

В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции Российской Федерации, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства

наглядности. При работе с использованием новых информационных технологий могут быть привлечены материалы Интернета, а также созданные для основной школы цифровые образовательные ресурсы.

**Место учебного предмета «Обществознание» в Базисном учебном (образовательном) плане.**

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

## **СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

**Системно-деятельностный подход** нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

Основной формой организации обучения является урок, следовательно, для того, чтобы выстроить урок в рамках системно-деятельностного подхода, необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока.

### ***Дидактические принципы системно-деятельностного подхода***

1) Принцип **деятельности** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип **непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип **целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип **минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип **вариативности** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Таким образом, в основе педагогических приемов и техник, используемых на уроке, должны лежать следующие основные принципы: принцип деятельности, принцип обратной связи, принцип открытости, принцип свободы, принцип творчества и принцип идеальности. Данным требованиям отвечают педагогические стратегии и техники ТРКМ, ТРИЗ, метод интеллект-карт.

С целью конструирования учебных задач из задач и вопросов школьных учебников может быть использован метод разработки ситуационных задач, а также метод разработки исследовательской или изобретательской задачи на основе общей теории сильного мышления.

Чтобы понять какой прием или технику использовать на уроке, необходимо представить каждый этап урока в виде законченного модуля с четко определенными целями и задачами, а также планируемыми результатами. Такой подход дает возможность отслеживать результаты деятельности каждого ученика в течение всего урока на каждом этапе, а также позволяет соблюдать принцип непрерывности обучения в рамках одного занятия.

#### **Алгоритм конструирования урока в рамках системно-деятельностного подхода**

1. Представить урок в виде логически законченных модулей с четко определенной целью и планируемым результатом.
2. Исходя из тематики урока, цели модуля, с учетом возрастных психологических особенностей развития детей, выбрать педагогический прием или технику из банка приемов.
3. Для подготовки учебных задач на основе материала учебника может быть использован конструктор ситуационных задач.
4. Проанализировать полученный сценарий урока с точки зрения системно-деятельностного подхода. Рассмотреть выбранные приемы или техники на предмет использования ИКТ для их реализации.
5. Оценить КПД урока, опираясь на принцип идеальности: максимальный эффект учебной деятельности учащихся при минимальной деятельности учителя.

### **ПРОДУКТИВНОЕ ЗАДАНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТОВ ИСТОРИКО-ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ЦИКЛА**

Современный урок немыслим без высокой познавательной активности ученика. Мы стремимся организовать его учебную деятельность и, прежде всего, самостоятельную работу с учебником и дополнительной литературой. Но как добиться наивысшей продуктивности самостоятельного чтения на уроке, как сделать так, чтобы за минимум отведённого времени добиться наиболее эффективного результата? Это особенно актуально в наши дни, когда учебники перенасыщены информацией, когда ученики просиживают за ними долгие часы в школе и дома.

Разумеется, крайне неэффективно задание ученикам типа «Откройте учебник на странице. Прочтите. Ответьте на вопрос...». Выстраивая алгоритм урока, ориентированного на использование техники активно-продуктивного чтения, мы проектируем постановку перед учениками ряда учебных задач, которые превращают их в исследователей. Ученикам при работе с текстом предлагается выполнить ряд заданий по технологической карте. Самостоятельное чтение превращается в увлекательное и познавательное дело.

По результатам исследования одного английского университета, не имеет значения, в каком порядке расположены буквы в слове. Главное, чтобы первая и последняя буквы были на месте. Остальные буквы могут следовать в полном беспорядке, все равно текст читается без проблем. Причиной этого является то, что мы не читаем каждую букву по отдельности, а все слово целиком.

Ну что, справились с заданием? Уверен, без особых проблем. Но в данном случае это не только размещённый в Интернете тест на узнавание текста, но и серьёзный научный вывод, который нельзя проигнорировать:

*По результатам исследований одного английского университета, не имеет значения, в каком порядке расположены буквы в слове. Главное, чтобы первая и последняя буквы были на месте. Остальные буквы могут следовать в полном беспорядке, все равно текст читается без проблем.*

*Причиной этого является то, что мы не читаем каждую букву по отдельности, а всё слово целиком.*

Но что происходит на уроке, когда мы даём задание, начинающееся со слова «Прочтите...»? Резко падает темп чтения. Ученик начинает механически заучивать текст.

Даже в старших классах, мы замечаем, как шевелятся губы ребят. Хотя уже во втором-третьем классе ученик способен «схватывать» целое слово. В старших классах многие ученики способны мгновенно охватить целое предложение. С приобретением социального опыта таких знакомых слов и выражений у детей будет всё больше и больше.

Техника активно-продуктивного чтения – это отнюдь не скорочтение. Она основана на естественной возможности детей быстро усваивать большие порции информации, в том числе и печатной. Это тем более важно, когда современный школьный учебник переполнен содержанием.

И в традиционной форме организация самостоятельной работы с учебником губительна и бессмысленна.

Печатное слово или даже группа слов выступают для читающего как некие знаки-символы. Как мы видели из приведённого выше примера, этот знак-символ обладает определённой гибкостью: отдельные его элементы могут отсутствовать или располагаться в любом порядке. Вспомним школьные задания в начальной школе с пропущенными буквами в словах.

Смысл этих заданий, как известно, в правописании. Однако если бы учащиеся не знали значения написанного, то такое задание было бы бессмысленным. В основной и старшей школе мы составляем задания с пропущенными словами, датами, терминами и т.д. И вновь мы уверены, что ученики справятся с заданием, так как им знакома общая модель выражения, предложения.

С педагогической точки зрения смысл сообщения может быть одинаков при любой знаковой форме. Главное, чтобы этот смысл был понят обучающейся стороной.

Именно этим занимается семиотика – наука, исследующая способы передачи информации, свойства знаков и знаковых систем в человеческом обществе.

Техника активно-продуктивного чтения представляет собой ряд технологических приёмов, направленных на активизацию мыслительной деятельности учеников. На уроке ребятам представляется целый комплекс учебных задач, сочетающих в себе приёмы всех уровней.

Почему описываемая техника называется активно-продуктивной? Главное её преимущество – активная позиция ученика к содержанию текста. Для него учебный текст – средство для осуществления различных мыслительных операций. Результатом такой работы является ученический продукт в виде выполненных заданий, составленных учеником собственных конструкций.

Какие технологические приёмы используются в технике активно-продуктивного чтения?

### **Отсроченная отгадка**

В начале урока учитель задаёт загадку, (сообщает удивительный факт), разгадка которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом. Такое «вхождение в урок» окажется эффективнее, чем традиционно-школьное: «А теперь мы будем изучать новую тему...»

### **Примеры**

#### **История**

Перед началом изучения нового материала о реформах 60-70-х годов в России учитель задаёт вопрос:

– Почему эти реформы многие историки называют «революцией сверху»?

Ученики знакомятся с новой информацией из рассказа учителя, из учебника и обосновывают выражение «революция сверху».

**Обществознание.** (По учебнику «Обществознание» для уч-ся 10 класса под ред. Л.Н. Боголюбова. М. 2005. § 6. «Познание и знание». С. 55-67. Раздел «Познание чувственное и рациональное»)

Учитель обращается к классу: «Представьте себе, что вы взяли большой красивый лимон и решили нарезать его к чаю. Вы медленно режете ломтик за ломтиком. Поднимаете нож и видите, как по его лезвию медленно стекают капли лимонного сока...».

Как правило, ребята быстро реагируют на этот образный комментарий учителя, у многих передёргиваются лица при услышанном.

Учитель спрашивает: «В своём рассказе я ни разу не употребил слова «кислый». Почему же вы так отреагировали на мой рассказ?»

Начинаются сбивчивые объяснения. Учитель предлагает ознакомиться с материалом учебника, где излагаются этапы чувственного познания и дать ответ, опираясь на материал данного параграфа.

При использовании этого приёма не рекомендуется упрощать задание, когда ученики должны выполнить простейшую операцию на репродукцию знания, то есть найти в учебнике однозначный ответ на конкретно поставленный вопрос: «Кто...?», «Что...?» и т.д.

Можно предложить ребятам высказать свои версии. К примеру, до сих пор нет однозначного ответа, почему рухнул Египетский мост в Санкт-Петербурге. Или почему так раскачивался совершенно новый мост в Волгограде.

Как видим, отсроченную отгадку можно считать одним из вариантов постановки проблемной ситуации на уроке.

Ученики совершенно иначе относятся к самостоятельной работе с учебником на уроке, если необходимо не просто читать, а искать разгадку, ответ на сформулированную педагогом учебную задачу.

### **Оценка текста**

Ученикам предлагается не читать текст абзац за абзацем, а оценить содержание изучаемого параграфа:

- Какие слова выделены курсивом или жирным шрифтом? Как по-вашему, почему они выделены?
- Какое имя чаще всего встречается в данном параграфе?
- Какой раздел параграфа самый большой? Как по-вашему, почему?
- В каком разделе вы найдёте ответ на вопрос...? и т.д.

### **Пример**

Представьте себе, что текст Гимна РФ попал в руки иностранца, который ничего не знает о нашей стране.

*Задание 1.*

Какой он может себе представить Россию, исходя из текста Гимна?

*Задание 2.*

Идеи каких статей Конституции отражены в тексте Гимна Российской Федерации?

Таким образом, текст как инструмент познания становится более эффективным, когда мы создаём условия его критичного осмысления.

### **Задай вопрос**

С чего начинается осмысление учеником учебного материала?

- Когда он задаёт себе вопросы: «Что это...?», «Почему...?», «Зачем это мне нужно...?» и т.п.

Формулируя вопрос, ученик совершает акт «торможения», определяя уровень своего знания и примерные ориентиры «незнания».

Учитель провоцирует ситуацию, когда ученик самостоятельно формулирует вопросы к новому учебному материалу. Удачно составленный вопрос – это уже наполовину полученный ответ.

Перед изучением учебного текста ученики получают задание составить вопросы. К примеру, задать вопросы, которые начинались бы со слов «Что...?», «Когда...?», «Где...», «Почему...» и т.д.

Целесообразно ограничить число вопросов и время на их составление. Заметьте, *ребятам не ставится задача прочесть текст, а затем задать вопросы. Это очень важно.*

Так или иначе, чтобы грамотно и лаконично сформулировать вопрос, ученик должен хотя бы бегло ознакомиться с текстом. Но он делает это гораздо быстрее, чем в режиме «Прочти...». Подводя итоги, отмечаем лучшие вопросы, тут же предлагая ученикам ответить на них. Этим самым мы закрепляем только что изученный материал.

Сформулировать правильно вопрос означает, что ученик очерчивает тот круг знаний, который у него имеется, и тот круг неизвестного, та «зона ближайшего развития» (по Л.В. Занкову), которые он хотел бы узнать.

Ребята учатся задавать вопросы не только по содержанию текста, но и по его анализу. Совместно мы приходим к выводу о том, что «стоимость», важность вопросов может быть разной.

### **Составь задание**

Данный приём очень эффективен при самостоятельной работе с учебником. Ученики «приподнимаются» над учебным материалом, выполняют «роль учителя», конструируя учебные задачи.

Прием «Составь задание» может являться примером краткосрочных, оперативных проектов, которые можно выполнить в течение урока или даже его части.

В начале учебного года ученики учатся не только выполнять, но и составлять тесты (альтернативный тест, тест соответствие, на исключение лишнего, на восстановление последовательности и т.д.).

Помимо теста, это может быть учебная задача по предмету или составление ребуса, кроссворда, головоломки. В течение урока ученик не обладает достаточным временем, чтобы составить хороший кроссворд, сканворд или остроумную головоломку. Такие задания можно задать на дом.

Можно предложить ученикам самостоятельно придумать оригинальное задание.

### **Примеры**

*Найди в чередё букв 4 названия древнерусских городов.*

*ВАУОВГВУРОСТОВПГРДЖУОКИЕВГОЛОКНОКУВПСКОВПР  
АГОНОВГОРОДПРУВГОЧЕРНИГОВАРТУПГ*

Для проектирования таких заданий ученик должен хорошо потрудиться. Это не просто беглое прочтение учебного текста. Это его осмысление, анализ, связь с предыдущим пройденным материалом.

Весьма остроумно ребята составляют кроссворды. Это не просто вопросы «в лоб» на банальную репродукцию знаний.

*Вопрос о князе Игоре: Неудачная шутка с древлянами стоила ему жизни.*

Как видим, в коротком задании, сформулированном повествовательным предложением, ученик включил целый сюжет, без знания и понимания которого отвечающий не найдёт правильного решения.

Ученики или мини группы могут на уроке поменяться заданиями, что позволит им лишней раз повторить учебный материал. Ребята могут сравнить качество выполнения подготовленных учебных заданий.

Во время работы над составлением заданий учитель выступает в роли эксперта и консультанта. Иногда стоит предложить конкурс на лучшее задание. Например, на лучший кроссворд.

### **Кубик Блума**

Учитель (или ученик) бросает кубик. Необходимо сформулировать вопрос к учебному материалу по той грани, на которую выпадет кубик.

На гранях кубика написаны начала вопросов:

- «Почему»,
- «Объясни»,
- «Назови»,
- «Предложи»,
- «Придумай»,
- «Поделись»

К примеру, вопрос, начинающийся со слова «Назови...» может соответствовать уровню репродукции, т.е. простому воспроизведению знаний.

Вопросы, начинающиеся со слов «Почему...» соответствуют так называемым процессуальным знаниям. Ученик в данном случае должен найти причинно-следственные связи, описать процессы, происходящие с определённым предметом или явлением.

Отвечая на вопрос «Объясни...» ученик использует понятия и принципы в новых ситуациях, применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях, демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

Задания «Предложи...», «Придумай...», «Поделись...» направлены на активизацию мыслительной деятельности ученика. Он выделяет скрытые (неявные) предположения, проводит различия между фактами и следствиями, анализирует, оценивает значимость данных, использует знания из разных областей, обращает внимание на соответствие вывода имеющимся данным.

Вполне очевидно, что банальная зубрёжка не поможет ученику результативно усвоить учебный материал.

Возможны два режима использования данного приёма.

- Учитель задаёт соответствующие вопросы.
- Ученики формулируют вопросы.

Причём можно заметить, что не только гораздо легче ответить на вопросы репродуктивного характера, но и сформулировать их.

Сложнее сформулировать вопросы, направленные на поиск причинно-следственных связей.

Еще сложнее сформулировать вопросы-задания, начинающиеся со слов «Предложи...», «Придумай...», «Поделись...».

И, конечно, учитель должен по-разному оценивать труд учеников по составлению вопросов-заданий.

### **Аналитик**

Более сложной может стать работа учеников не с текстом учебника, а с хрестоматией, другими дополнительными материалами. И тут необходимо так продумать задание, чтобы работа выполнялась учениками не механически, а творчески.

И тут необходимо так продумать задание, чтобы работа выполнялась учениками не механически, а творчески. В журнале «Преподавание истории и обществознание в школе» опубликована разработка урока на тему «Итоги второй мировой войны».

Учитель подготовила прекрасный материал о численности населения основных государств-участников войны, численности армий, данные о военной технике, о потерях сторон среди мирного населения и на фронтах. Однако назвав свой урок интегрированным, она занялась с

учениками вычислением на калькуляторах процентного соотношения нанесенного странам ущерба (!).

К сожалению, такой подход не претендует на интеграцию предметов.

Необходимо изменить учебную задачу. На каждую парту предлагается распечатанный пакет упоминавшихся статистических данных со следующим заданием:

«Проанализируйте имеющиеся данные. Напишите небольшой очерк и сами дайте ему название».

Мы должны учитывать уровень подготовленности наших учеников. Отсюда будет зависеть и уровень сложности задания, и содержания пакета материалов, подлежащих анализу.

### **Драмогерменевтика**

Непонимание текста начинается с того момента, когда какой-то из знаков-символов встречается впервые. То есть мы читаем незнакомое слово. Тогда, действительно, мы не будем воспринимать его целиком, будем читать его по слогам, повторять раз за разом.

Читаем дополнительный текст – разъяснение данного термина, понятия и т.д.

А если таких незнакомых слов много?

И если мы не до конца уяснили смысл, значение этих слов?

Важно как можно быстрее усвоить значение незнакомых слов, и не только уяснить, а применить в нестандартных ситуациях. Приём «драмогерменевтика» можно назвать «пребыванием в содержании». В такой создаваемой учителем педагогической ситуации термин (незнакомое слово) усваивается учащимися гораздо быстрее и глубже.

ДРАМА (от греч. Drama – букв. «действие»)

ГЕРМЕНЕВТИКА (от греч. Hermeneutikos — разъясняющий, истолковывающий), искусство толкования текстов (классической древности, Библии и т.п.), учение о принципах их интерпретации; экзегетика.

### **Пример**

Урок «Реформы конца 20-х – начала 30 годов XX века».

Определения понятий «революция», «эволюция», распечатаны заранее.

Умышленно учитель не дал готовое определение понятия «реформа», а лишь указал значение частички «ре-...» и понятия «форма». Разбил класс на четыре учебных группы и раздал им маленький словарь на заданную тему и задания.

Каждой группе было роздано по два предмета:

первой группе – два воздушных шарика,

второй – две палочки,

третьей – два листа чистой бумаги,

четвёртой – два кусочка шпагата, каждый из которых был связан узлом.

Работе в группах предшествовало 10-ти минутное изложение нового учебного материала с мультимедийным сопровождением. При работе ученики могли, кроме словаря, пользоваться учебником. Суть заданий с предметами была в их преобразовании «революционным» и «эволюционным» путём.

Учебные задачи группам были определены следующим образом:

1. Преобразуйте один из предметов «эволюционным» путём, а другой «революционным».

2. В чем отличия каждого из вариантов? Какой путь предпочтительнее?

Учитель корректировал возникшие дискуссии в группах.

В ходе представления результатов работы в группах ученики не только демонстрировали «революционное» и «эволюционное» преобразование предметов, но и приводили известные выражения, афоризмы, поговорки на данную тему («разрубить гордиев узел», «наломать дров», «шар лопнул» и т.д.).

С заданием «Дайте определение понятию «реформа»» ученики довольно легко справились, так как перед ними был своеобразный «полуфабрикат» из пояснений о приставке «ре-...» и понятия «форма».

Ознакомившись с материалом, изложенным учителем, и с текстом учебника, дети сами без труда дали определение понятиям «советская индустриализация» и «советская коллективизация».

Таким образом, текст изучаемого параграфа и дополнительный текст в виде словаря стали своеобразным средством для активной мыслительной деятельности учащихся.

### **Пометки на полях**

Ещё один вариант самостоятельного изучения нового материала. Этот эффективный приём является ключевым в известной технологии критического мышления.

Изучение новой темы начинается с учебно-мозгового штурма, с приемов активизации внимания. Сначала дети работают индивидуально.

1. После объявления темы занятия учитель предлагает учащимся вспомнить, что они знают по данной теме, сделать пометки у себя в рабочих тетрадях. Учитывая современные условия информационной перенасыщенности, учащиеся, как правило, что-то знали, что-то слышали или видели по объявленной проблеме.

Понятно, что информация может быть неполная, неточная, даже искажённая. Наша цель – актуализация знаний.

2. На следующем этапе предлагаем работу в паре – обменяться информацией, дополнить друг друга.

3. Затем пары объединяются в группы (как правило, по 4 человека, то есть ученики передней парты поворачиваются к своим соседям).

4. Затем каждая группа сообщает о своих результатах обсуждения. Учитель фиксирует данные групп на доске. Если материала много, возможна какая-то его систематизация (таблица, схема и т.д.).

5. И лишь после этого каждому ученику выдается готовый текст по изучаемой проблеме (биографический очерк, научная статья, отрывок хрестоматии, иногда и текст учебника). Теперь дети должны выяснить, насколько они знакомы с изучаемой темой занятия.

Им предлагается, внимательно изучая текст, карандашом оставлять пометки на полях.

Одним значком пометить те фрагменты текста, содержание которых им было известно до его получения.

Другим значком обозначить те фрагменты, которые содержат новую для учащихся информацию.

К примеру:

«V» – «знал»,

«+» – «узнал новое»

Затем учитель подводит итоги с учениками, что они узнали нового. Спрашивает, а что дети хотели бы еще узнать по данной теме?

Дети формулируют вопросы.

После изучения текста ученикам предлагается составить табличку со следующими колонками:

<b>Знал</b>	<b>Узнал</b>	<b>Хочу узнать</b>

Происходит своего рода «инвентаризация» текста. После заполнения таблицы учитель предлагает ученикам вернуться к началу урока и самим проанализировать, насколько их представления об изучаемом предмете или явлении изменились.

Учитель акцентирует внимание на последнюю колонку «Хочу узнать», дает рекомендации, задания, указания справочных изданий, где дети могли бы найти ответы на интересующие их вопросы.

Таким образом, первый этап – вызов и актуализация. Учащиеся должны были воспроизвести в памяти все, что им известно о предмете разговора. Можно разделить этот этап на три части: индивидуальный, парный и в группах.

Второй этап – обсуждение в группах, «сброс идей в корзину».

Третий этап – осмысление (пометки на полях, составление таблицы).

Четвертый этап – рефлексия (анализ, самоанализ, самооценка, мотивацию к новому витку познания).

Произошло многократное оперативное повторение изученного материала. Такое запоминание, как известно, является самым эффективным.

*Ученик несколько раз меняет формы учебной деятельности на уроке.*

В ситуации, когда ученик формулирует вопросы, представляет другие задания, обучая, объясняя, и в то же время сам отвечает на вопросы своего товарища, учащиеся выходят на уровень редукции знаний.

Роль учителя – экспертиза сформулированных учебных вопросов, заданий, доведенных до уровня учебных задач. Он – координатор самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ УРОКА**

Междисциплинарная связь в науке давно признана одним из средств ее прогресса, поэтому обращение педагогов к технологическому подходу в образовании не случайно. Интерес и внимание педагогов к конструированию технологических карт обусловлены, в первую очередь, возможностью отразить деятельностную составляющую взаимодействия учителя и ученика на уроке, что является актуальным, прежде всего, для развивающего образования.

Исходя из определения «технологическая карта», можно выделить те позиции, на которые можно и нужно опираться при конструировании технологической карты урока: в ней должен быть описан весь процесс деятельности; должны быть указаны операции, их составные части. **Технологическая карта урока** – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.

Необходимость реализации в образовательном процессе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов требует от учителя не только детальной операционально-деятельностной структуризации урока, но и четкой фиксации субъект-субъектных форм взаимодействия его участников. Поэтому для того чтобы грамотно отразить в технологической карте урока специфику педагогической деятельности, необходимо обратиться к понятию деятельности. **Деятельность** – специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование действительности. Всякая деятельность включает в себя цель, средство, результат и сам процесс деятельности, и, следовательно, неотъемлемой характеристикой деятельности является ее осознанность.

В структуре технологической карты урока необходимо предусмотреть возможность: тщательного планирования каждого этапа деятельности; максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному

результату; координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности. **Технологическая карта урока** – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы. Проект урока – это представленный учителем план проведения урока с возможной корректировкой (заложенной изначально вариативностью урока).

Проанализировав (на основе открытых электронных источников информации) достаточно большое количество технологических карт урока, разработанных учителями-практиками, мы пришли к выводу, что унифицированной, устоявшейся формы подобной карты пока не существует.

По итогам проведенного анализа были выявлены следующие тенденции в планировании учителями урочной деятельности:

- популярность планирования урочной деятельности в форме технологических карт достаточно высока;
- карты варьируются по количеству и перечню выделенных разделов в зависимости от степени детализации хода урока;
- разработчики технологических карт урока приносят в их структуру элементы, которые призваны отразить содержательные особенности преподаваемого ими предмета.

Структура технологической карты включает название темы; цель освоения учебного содержания; планируемый результат (информационно-интеллектуальную компетентность и УУД); основные понятия темы; метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы); технологию изучения указанной темы.

Н.Я. Мороз предлагает выделить в структуре карты блоки, соответствующие идее технологизации учебного процесса\*:

- блок целеполагания (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный (какими средствами это достижимо);
- организационно-деятельностный (структуризация на действия и операции).

Однако, по нашему мнению, моноструктурная карта для учителя-практика является более оптимальной – как по времени, так и по усилиям, необходимым для ее составления.

В ходе введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС) каждому учителю предстоит осознать важность и необходимость достижения обучающимися трех групп планируемых образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных), сформулированных не в виде перечня знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности.

Очевидно, что это порождает ряд требований не только к содержанию, но и к форме организации образовательного процесса. Для педагога становится особенно актуальным умение планировать и строить урок так, чтобы осознанно осуществлять формирование результатов обучения. Эта необходимость и определила структуру технологической карты урока, призванной зафиксировать не только виды деятельности учителя и обучающихся на уроке, но и виды вышеназванных предполагаемые образовательные результаты.

Поскольку планируемые результаты обучения представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, отпадает необходимость выделения в структуре карты отдельной графы, посвященной целевому назначению проектируемого урока.

В технологической карте необходимо спроектировать на каждом этапе урока деятельность учителя и обучающихся, продумывая систему формирования и развития УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных (формируемые способы деятельности и проявленные действия ученика).

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия

учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Создание технологической карты позволяет учителю:

- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт.

Преимущества технологической карты:

- использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;
- освобождается время для творчества учителя;
- обеспечиваются реальные метапредметные связи и согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- снимаются организационно-методические проблемы (молодой учитель, замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- обеспечивается повышение качества образования.

Важный вывод

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Технологическая карта — технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определённого вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО**

Система оценки достижения планируемых результатов ООП ООО — один из инструментов реализации требований Стандарта. Её функции:

- 1) ориентация образовательного процесса на достижение планируемого результата ООП ООО;
- 2) обеспечение обратной связи для управления образовательным процессом.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

*Результаты промежуточной аттестации* (результаты внешнего мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся) отражают динамику формирования

их способностей решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи и навыки учебной деятельности (*внутренняя оценка*).

*Результаты итоговой аттестации* выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООО ОО. Осуществляется внешними органами и является *внешней оценкой*.

Особенности оценки **личностных** результатов. Объект сформированности УУД, включенных в три блока:

- сформированность основ гражданской идентичности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;
- сформированность социальных компетенций.

*Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку.*

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения;
- участие в общественной жизни;
- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- способность и готовность к использованию ИКТ;
- ценностно-смысловых установках.

Оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и может быть использована в целях развития личности.

Особенности оценки **метапредметных** результатов. Объект оценки метапредметных результатов:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностных социально-значимых проблем; способность к самоорганизации.

Основная процедура итоговой оценки – *защита итогового индивидуального проекта*.

Промежуточная аттестация – внутришкольный мониторинг анализируется и фиксируется в соответствии с:

1. Программой формирования планируемых результатов.
2. Системой промежуточной аттестации; системой итоговой оценки по предмету.
3. Инструментарием для оценки достижения планируемых результатов.

Особенности оценки **предметных** результатов. Особенности оценки **предметных** результатов представляет собой оценку достижений обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения этого уровня.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учетом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостатки базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) формируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, *пониженный* уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение будет затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

*Низкий* уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по *формированию мотивации к обучению*, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного, итогового. Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечат продвижение вперед в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о

сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (исторических, социальных, культурных и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы: стартовой диагностики, тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам, творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**Итоговая оценка выпускника** и ее использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ГИА).

При этом результаты внутри школьного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений

выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением *характеристики* обучающегося, с учетом которой осуществляется прием в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося, даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учетом выбора, сделанного выпускником, а также с учетом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

## САМОАНАЛИЗ УРОКА

Класс:

Дата:

Предмет:

Автор учебника:

Тема:

Цели урока:

Учитель: \_\_\_\_\_

№		Примечание	Баллы
1.	<b>Основные цели урока:</b> образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?		
2.	<b>Организация урока:</b> тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели		
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)?		
4.	<b>Соответствие урока требованиям ФГОС:</b>		
4.1	Ориентация на новые образовательные результаты		
4.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД		
4.3	Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.)		
5.	<b>Содержание урока:</b>		
5.1	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям		
5.2	Соответствие содержания урока требованиям программы		
5.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности		
5.4	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи		
6.	<b>Методика проведения урока:</b>		
6.1	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.		
6.2	Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: <i>примерное число заданий</i>		

	<i>репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)</i>		
6.3	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ		
6.4	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): <i>наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение (другое дополнить)</i>		
6.5	Применение диалоговых форм общения		
6.6	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися		
6.7	Осуществление обратной связи ученик-учитель		
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы		
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности		
6.10	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения		
6.11	Использование наглядного материала: <i>в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач</i> Наглядный материал: <i>избыточен, достаточен, уместен, недостаточен</i>		
6.12	Формирование навыков самоконтроля и самооценки		
7.	<b>Психологические основы урока:</b>		
7.1	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития		
7.2	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.		
7.3	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.		
7.4	Наличие психологических пауз. Эмоциональная атмосфера урока		
8.	<b>Домашнее задание:</b> оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора.		-
9.	<b>Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона)</b>		
<b>Итого</b> :			
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0 - критерий отсутствует, 1 - проявляется частично, 2-присутствует в полном объёме) Подсчитывается сумма баллов			

## Приложение 2

### Универсальные учебные действия (УУД)

**Обеспечивают** способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта

#### **Функции универсальных учебных действий «Учусь в общении»:**

##### *1. Регуляция учебной деятельности*

- принятие и постановка учебных целей и задач;
- поиск и эффективное применение необходимых средств и способов реализации учебных целей и задач;

- контроль, оценка и коррекция процесса и результатов учебной деятельности.

## 2. Создание условий для саморазвития и самореализации личности

- готовность к непрерывному образованию на основе умения учиться;
- формирование гражданской идентичности и толерантности жизни в поликультурном обществе;
- развитие высокой социальной и профессиональной мобильности.

## 3. Обеспечение успешности обучения

- успешности усвоения знаний, умений и навыков;
- формирование целостной картины мира;
- формирование компетентностей в любой предметной области познания

### **Виды универсальных учебных действий:**

- личностные;
- регулятивные;
- общепознавательные;
- коммуникативные.

Название УУД	Документ, программа			Действия ученика
	ФГОС	Примерная ООП	Программа «Формирование УУД»	
Познавательные	- общеучебные; - логические; - постановка и решение проблем	- рефлексивное чтение; - ставить проблему и аргументировать ее актуальность; - самостоятельно проводить исследования, проверять гипотезы; - организовывать исследования с целью проверки гипотез; - аргументировать	общеучебные, логические учебные действия, постановку и решение проблемы	Выдвигать гипотезы: Доказывать или опровергать выдвинутую гипотезу; Проводить эксперимент, исследование Обобщать предметные понятия; Сравнивать, анализировать; Устанавливать причинно-следственные связи; Структурировать текст, выделять главное, второстепенное; Использует различные информационные ресурсы
Коммуникативные	- планирование учебного сотрудничества; - постановка вопросов; - построение речевых высказываний; - лидерство и	- учитывать, разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию,	• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками • постановка вопросов, инициативное сотрудничество в	Выражает собственное мнение и позицию, устанавливает и сравнивает разные точки зрения, аргументирует собственное

	согласование действий с партнёром	аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	поиске и сборе информации; • разрешение конфликтов, принятие решения и его реализация; • управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	мнение, организует осуществляет взаимный контроль, взаимопомощь. Осуществляет контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, использует адекватные языковые средства, отображает в речи содержание совершаемых действий, полно передаёт партнёрам информацию
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- планирование;</li> <li>- прогнозирование;</li> <li>- контроль;</li> <li>- коррекция;</li> <li>- оценка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание, постановка новых целей, преобразование практической задачи;</li> <li>- самостоятельно анализировать условия достижения цели;</li> <li>- устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;</li> <li>- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</li> <li>• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;</li> <li>• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,</li> <li>• контроль</li> <li>• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов</li> <li>• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,</li> <li>• саморегуляция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планируют, рефлексиируют;</li> <li>- ориентируются в ситуации;</li> <li>- прогнозируют результат;</li> <li>- обозначают цель;</li> <li>- принимают решения;</li> <li>- корректируют;</li> <li>- проводят самоконтроль;</li> <li>- оценивают свою деятельность</li> </ul>

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- смыслообразование;</li> <li>- нравственно-эстетическое оценивание;</li> <li>- самопознание и самоопределение</li> </ul>	<p>формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>основ гражданской идентичности личности</i> (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);</li> <li>• <i>основ социальных компетенций</i> (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);</li> <li>• готовности и способности к переходу к, в том числе <i>готовности к выбору направления профильного образования</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</li> <li>• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, • нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания обеспечивающее личностный моральный выбор</li> </ul>	
------------	--	---	---	--

Приложение 3

**Конструктор приемов педагогической техники, формирующих универсальные учебные действия учащихся**

Этапы урока						
Начало урока	Объяснение нового материала	Закрепление, отработка умений	Повторение	Контроль	Домашнее задание	Окончание урока
<b>Личностные УУД</b>						
<p><b>1.Фантастическая добавка</b> (учитель находит такой угол зрения объяснения нового материала, при котором обыденное становится удивительным)</p>	<p><b>1.Удивляй!</b> (в начале урока учитель дает загадку, удивительный факт, отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта по ходу урока).</p>	<p><b>Если бы...</b> (ученикам предлагается предположить, что могло бы произойти при других обстоятельствах события, явления, эксперимента, опыта и т.д.)</p>	<p><b>1.Метод вживания</b> (посредством чувственно-образных и мысленных представлений ученик пытается «переселиться» в изучаемый объект,</p>	<p><b>1.Идеальный опрос</b> (ученики сами оценивают степень своей подготовки и сообщают об этом учителю) <b>2.Особое задание.</b> <b>3.Резюме</b></p>	<p><b>1.Творчество работает на будущее.</b> <b>2.Дай себе помочь</b> (ученикам предлагается разработать качественный</p>	<p><b>1.Эссе.</b> <b>2.Синквейн</b> <b>3.Свободное письмо</b> (смысл этого приема можно выразить следующим и словами: «Я пишу для того,</p>

м). <b>2.Привлекательная цель</b>	<b>2.Отсроченная отгадка.</b> <b>3.Практичность теории</b>		почувствовать и познать его (изнутри). <b>2.Свои примеры</b>		дидактический материал, который используется учителем на уроках)	чтобы понять, что я думаю»). <b>4.Роль «Психолог»</b>
--------------------------------------	---	--	---	--	--	--

### Регулятивные УУД

<b>1.Игра в случайность.</b> <b>2.Перепутанные логические цепочки.</b> <b>3.Инструкции.</b> <b>4.Светофор</b> (при опросе ученики поднимают «светофор» красной или зеленой стороной к учителю, сигнализируя о своей готовности к ответу)	<b>1.Лови ошибку!</b> <b>2.Лист решения проблем</b> (ученики самостоятельно ставят перед собой проблему и самостоятельно ищут пути ее решения для достижения конечной цели). <b>3.Двухчастный дневник.</b> <b>4.Дерево предсказаний.</b> <b>5.Лабораторный журнал</b>	<b>1.Опорный конспект.</b> <b>2.Верите ли вы, что...</b> <b>3.Фишбоун</b> (скелет рыбы) (основой для выполнения работы по схеме является проблема, ее записывают в «голове» «фишбоуна», а вывод, получаемый по ходу работы, записывается в «хвосте»)	<b>1.Лучшая шпаргалка</b> (учащиеся самостоятельно изготавливают удобные шпаргалки с основными понятиями, формулами, законами и т.д.) <b>2.Свои примеры</b>	<b>1.Листы самоконтроля</b> (ученик, сделав ошибку, может сам обнаружить ее и сам (или с помощью дополнительной информации) исправить ее. <b>2.Листы самооценки.</b> <b>3.Светофор.</b> <b>4.Идеальный опрос</b>	<b>1.Три уровня домашнего задания</b> (первый уровень – обязательный минимум, второй уровень – тренировочный, третий уровень – творческое задание). <b>2.Идеальное задание</b>	<b>1.Шесть шляп критического мышления.</b> <b>2.Самоанализ</b> (ученик, анализируя, осознает свои возможности, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности)
---	---	--	--	---	---	--

### Познавательные УУД

<b>1.Простой опрос.</b> <b>2.Да-нетка</b> (учитель загадывает нечто (число, предмет, ученого и т.п.). Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые учитель может	<b>1.Дискуссия.</b> <b>2.Мозговой штурм.</b> <b>3.Чтение с остановками.</b> <b>4.Тетрадь открытий</b> (альбом (книга), в котором фиксируются авторские записи учащихся, помогающие им	<b>1.Фишбоун.</b> <b>2.Инструкция.</b> <b>3.Эстафета формул</b> (на листе бумаги в столбик записаны формулы, в которых вместо какой-либо величины вырезан круг. Учащиеся	<b>1.Ромашка Блума.</b> <b>2.Пересечение тем.</b> <b>3.Кластер</b> (учащимся предлагается выделить смысловые единицы текста и графически оформить их в определенном порядке, т.е. создать	<b>1. «Толстые» и «тонкие» вопросы.</b> <b>2. Блиц-контроль</b> (контроль проводится в высоком темпе для выявления степени усвоения простых учебных навыков, которыми	<b>1.Мини-исследование</b> (учащиеся предлагается выполнить самостоятельный эксперимент в домашних условиях и оформить исследование соответств	<b>1.Опр-итог</b> (в конце урока учитель задает вопросы, побуждающие к рефлексии урока. Например, «Что на уроке было главным?» «Что нового
---	--	--	---	--	--	--

ответить только «да», «нет»).	продвигаться в изучаемом материале).	вписывают в карточку недостающую величину)	рисуночную модель).	обязаны овладеть ученики).	ующим образом).	сегодня узнали?») 2.Обсуждаем домашнее задание
<b>3.Ассоциация</b>	<b>5.Необъяснимо, но факт!</b> <b>6.НИЛ</b> (научно-исследовательская лаборатория)		<b>4.Узнаем ученых.</b> <b>5.Метод символического видения</b>		<b>2.Задание массивом.</b> <b>3.Необычная обычность</b>	

### Коммуникативные УУД

<b>1.Взаимопроверка</b> (в ходе взаимопроверки учащиеся проверяют друг у друга выполнение заданий и правильность ответов, при этом они могут задавать друг другу вопросы по теме).	<b>1.Пресс-конференция.</b> <b>2.Метод ключевых слов.</b> <b>3.Доклад.</b> <b>4.Таблица аргументов</b> (учитель приводит аргументы, а учащиеся должны их опровергнуть или подтвердить фактами из лекции учителя или из учебника)	<b>1.Отсроченный ответ.</b> <b>2.Дискуссия</b> (коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений)	<b>1. «Толстые» и «тонкие» вопросы.</b> <b>2.Повторение с расширением</b> (ученики составляют серию вопросов, дополняющих знания по новому материалу)	<b>1.Опрос по цепочке</b> (после решения задачи проверить и закрепить ее понимание удобно с помощью развернутого комментария. Начинает один ученик, а продолжает другой, третий и т.д.). <b>2.Опрос тройкой.</b> <b>3.Показательный ответ</b>	<b>1.Статья в научно-популярном журнале.</b> <b>2.Доклад</b> (учащиеся готовят небольшие сообщения на интересующую тему с обязательным ответом на вопросы одноклассников и учителя)	<b>Роль «Подводящий итоги»</b> (по окончании урока один ученик подводит его итог, кратко и емко формулирует свои мысли)
--	---	---	--	---	--	---

Приложение 4

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

### Урок истории в 5 классе «Первобытные собиратели и охотники»

**Цель урока:** познакомить с расселением древнейшего человека, описать портрет древнейшего человека, объяснить, чем занимается, какими орудиями труда пользовался, объяснить причину появления верований, религий, рассказать о возникновении первобытного искусства.

**Тип урока:** ознакомление с новым материалом

**Планируемые результаты:**

Личностные воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки

Метапредметные развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.

Предметные развитие умений работать с учебником, овладение понятиями собирательства, стадо, родовая, люди разумные, колдовской обряд , верования, душа, религия, первобытные люди.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся:** коллективная, индивидуальная, работа в парах.

**Средства обучения:** проектор, презентация, учебник, рабочие тетради, индивидуальные карточки с заданием для самостоятельной работы, доска.

**Основные понятия изучаемые на уроке:** собирательство, стадо, родовая, люди разумные, колдовской обряд , верования, душа, религия, первобытные люди.

### Технологическая карта

№ п/п	Этап	УУД	Деятельность		ЭОР	Время ( в минутах)
			учитель	учащиеся		
1	Оргмомент	Уметь организовывать себя к работе	Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя		1
2	Проверка домашнего задания	Уметь оценить выполненные задания	Организует отчёт консультантов	Консультанты докладывают о выполнении домашнего задания в группах		1
3	Актуализация опорных знаний	Уметь работать с контурными картами, настенной картой, осуществлять контроль результатов, загадочные письма	На экране записаны понятия: иероглифы, клинопись, папирус, глиняные дощечки, пергамент, берестяные грамоты, палеография, герб, флаг, гимн, штандарт. - Обратите внимание на записи, сделанные на экране. - Самостоятельно составьте кроссворд с данными понятиями по группам.	Поочерёдно придумывают вопрос к понятиям и составляют предложения , записывая в тетрадь. Сравнивают результат, работая в парах	Презентация	5

			-Для проверки результатов к доске идут работать два ученика			
4	Создание проблемной ситуации	Умение строить поиск решения, анализировать результаты	Предлагает по двум рисункам сравнить древнейшего человека и разумного человека; сравнить рисунки на странице 8 и 9 и проанализировать, найти сходства и различия, сделать вывод.	Выполняют задания, перечисляя внешние отличия и сходства древнейшего человека и разумного, пытаются сделать вывод причинам такого изменения		2
5	Мотивация	Умение ставить учебные цели	Организует обсуждение возникших затруднений	Пытаются сформулировать тему и цели урока совместно с учителем		2
6	Изучение нового материала	Работать с новой информацией самостоятельно, находить ответы на поставленные вопросы, учиться грамотно использовать в речи новые термины	Путем подводящего диалога побуждает учащихся к самостоятельному прочтению нового материала по тексту учебника	Самостоятельно читают учебник, отвечают на вопросы учителя, самостоятельно формулируют новые понятия, сверяют свои формулировки	Учебник страница 11-19	10
7	Динамическая пауза	Формирование ответственного отношения к своему здоровью	Использует музыкальную презентацию «Веселый цыплёнок»	Выполняют танцевальные движения под руководством учителя	Презентация «Весёлый цыплёнок»	1
8	Первичное применение нового знания	Формирование умения смыслового чтения, организации познавательной деятельности, осуществление самоконтроля	Организует работу по закреплению первичных знаний.  Организует фронтальную	Самостоятельно выполняют задания, предложенные на слайдах, делают записи в тетради, осуществляют самопроверку по слайдам Отвечают на	Слайды презентации	3  1

			работу по учебнику страница 10-11	вопрос №3 страница 11		
9	Самостоятельная работа в парах	Умение работать в парах, оценивать результаты, оказывать и принимать помощь	Организует работу в парах по рабочим тетрадам страница 4-5: задание №2 вписать недостающие слова; задание №3 заполнить контурную карту «Древнейшие люди на Земле»	Самостоятельно выполняют задание по рабочим тетрадам .Оказывают взаимопомощь и проверяют задания с другой парой, обмениваясь тетрадами	Онлайн – карта «Территория расселения древнейших людей»	5
10	Коллективная работа с доской	Умение работать по настенной карте, применять полученные знания	Организует работу по коррекции знаний с настенной картой, повторяя знания по природоведению	Показать материк, на котором археологи нашли кости и орудия труда древнейших людей; отметить наиболее древние стоянки человека и его предков	Онлайн – карта «Территория расселения древнейших людей»	3
11	Дополнительные сообщения учащихся о возникновении и первобытного искусства	Формирование интереса к предмету	Организует учащихся на знакомство с историческими сведениями о возникновении первобытного искусства	Слушают сообщение ученика об исторических сведениях		2
12	Итог урока	Осуществлять познавательную рефлексию	Подводит итог урока, организует работу по рабочей тетради	Отвечают на вопросы учителя, делают выводы о достигнутых результатах и их соответствии поставленным целям	Задание №12 реши кроссворд	2
13	Инструктаж домашнего задания		Объявляет домашнее задание, проводит инструктаж; п. 1-3 с. 8-17 раб.тетр. стр. 3-14	Задают вопросы по тексту заданий		2

**Урок истории в 7 классе**  
**«Личность Петра I. Итоги и оценка петровских преобразований»**

**Технологическая карта урока**

**Учебный предмет:** история

**Класс:** 7 класс

**Авторы УМК:** А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России в XVII – XVIII вв.» . – М.: Просвещение, 2011.

**Тема урока:** Личность Петра I. Итоги и оценка петровских преобразований.

**Тип урока:** проблемный урок, построенный на работе с документами в малых группах

**Эпиграфы урока:**

«Нет, не чародей, а Гений, Петр». (М.Н.Погодин «Петр Великий», 1846 г.).

«Великий Петр был первый большевик,

Задумавший Россию перестроить,

Склонениям и правдам вопреки.

За сотни лет к ее грядущим далям». (М. Волошин «Россия»).

«Петр не только первый русский интеллигент, но первый русский нигилист...»

«...Что такое Петр? Чудо или чудовище?.. (Дм. Мережковский «Грядущий хам», 1905 г.)

«То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник». (А.С.Пушкин).

Тема	Личность Петра I. Итоги и оценка петровских преобразований	
Цель урока	Обеспечить условия для совершенствования умения давать оценку деятельности исторической личности Петра I.	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать исторический материал по изученному периоду;</li> <li>- составлять характеристику Петра I;</li> <li>- приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I;</li> <li>- участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории;</li> <li>- выполнять тестовые контрольные задания по периоду правления Петра I по образцу ГИА (в упрощенном варианте).</li> </ul>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса к отечественной истории, гражданских и патриотических чувств;</li> <li>- уважительно и доброжелательно относиться к мнениям других людей;</li> <li>- понимать и осознавать ответственность за принятые решения;</li> <li>-определить собственную позицию; быть терпимым к иным точкам зрения.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование познавательного интереса, мотивации к обучению через разнообразие используемых приемов, гарантированность достижения желаемых результатов;</li> <li>- развитие навыков самопланирования, взаимно и самооценки.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать устойчивый познавательный интерес к личности и деятельности Петра</li> <li>- формирование умений анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, схема и др.);</li> <li>- демонстрировать навыки обобщения и систематизации изученного материала;</li> <li>- уметь анализировать и давать оценку представленным точкам зрения;</li> </ul>

		- проявлять способность к широкому переносу событий и явлений на современную почву. Коммуникативные: - совершенствовать умения работы в группах, парах; - формирование способности излагать мысли в метких, кратких выражениях, лаконично, резюмировать информацию и свои чувства.
--	--	---

Основные понятия	Империя, император, политический лидер, гвардия, рекрутская система, «потешные войска», посессионные крестьяне, приписные крестьяне, подушная подать, коллегии, протекционизм, меркантилизм, камерализм, ассамблеи, политес, Кунсткамера, цифирные школы, домовитое казачество, голутвенное казачество, «прелестные письма».
------------------	--

#### Организация пространства

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Речь и культура общения Литература Обществознание ИКТ, МХК Психология	Групповая работа Фронтальный опрос	ИКТ (ПК, интерактивная доска, проектор), презентация Доска, мел Учебник, рабочая тетрадь Фрагменты из произведений о Петре Великом (роман А.Н.Толстого «Петр Первый», поэма А.С.Пушкина «Медный всадник», описание Полтавского боя из поэмы А.С.Пушкина «Полтава»)). Документы, инструкции для групповой работы, листы самооценки

#### Этапы урока

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности и	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности

#### 1-й этап. Организационно-мотивационный

1.Учитель знакомит обучающихся с эпиграфами урока. 2.Просит выдвинуть предположение о теме, цели и плане предстоящего урока. 3.Организу	Слушают эпиграфы урока, выдвигают предположения о теме, цели и плане урока. Слушают вопросы учителя и отвечают на них. Составляю	Выделяют существенную информацию из эпиграфов урока. Выдвигают предположения по формулировке темы, цели, плана урока. Осуществляют актуализацию знаний по изученному	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. Обсуждают свои предложения по поводу темы, цели и плана урока. Предлагают свой вариант	Слушают собеседника, строят высказывания, отвечают на вопросы учителя	Контролируют высказывания учащихся. Планируют путь достижения цели, ставят познавательные задачи. Принимают решения и	Умеют планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывают мнение по
---	---	--	--	---	---	--

ет беседу. 4. Формулирует цель урока, определяет задания для каждой группы. 5. Формирует 4 микрогруппы для работы, задает роли каждого ученика в группе. 6. Передает группам учащихся алгоритм характеристики исторической личности и документы для ответа на проблемный вопрос, листы самооценки	т план урока, формулирует его задачи	материалу	темы, цели и плана урока		осуществляют выбор в учебной и познавательной деятельности	существуют полученного задания.
--	--------------------------------------	-----------	--------------------------	--	--	---------------------------------

2-й этап. Работа с заданиями раздаточного материала в микрогруппах

Учащимся предлагает алгоритм характеристики исторической личности и тексты документов с описанием личностных качеств Петра I. К тексту предлагается	Обучающиеся осуществляют поиск и выделение информации; Синтезируют полученные сведения для составления ответа; Создают характеристику	Формируют умения анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, схема и др.); Составляют характеристику Петра I по предложенному алгоритму, сопоставляют	Планируют работу в группе, распределяют поручения и роли; Осуществляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Обмениваются мнениями по поводу ответа на проблемный вопрос, обсуждают конечный	Обсуждают варианты ответов на задания, варианты составления характеристики исторической личности. Формируют умение находить общее решение в микрогруппе; умение	Осуществляют самоконтроль правильности выполнения заданий, составления характеристики, публичного выступления	Формируют познавательный интерес к личности и деятельности Петра Великого, мотивацию к обучению через
---	---	--	---	---	---	---

<p>я характеристика типов темперамента. Задание 1. Выяснить, черты какого типа темперамента преобладал и в личности Петра I. Задание 2. В раздаточных материалах приведены различные оценки деятельности Петра I. Разделить представленный материал на 2 группы с положительной и отрицательной оценкой личности и деятельности царя. Задание 3: Привести аргументы, подтверждающие точки зрения авторов высказываний о деятельности Петра I. Вопросы обсуждают</p>	<p>тику Петра I для доказательства своей позиции. Отвечают на проблемный вопрос по тексту документа</p>	<p>свои представления о личности царя с полученными сведениями Отвечают на проблемные вопросы</p>	<p>вариант характеристики царя, готовят публичное выступление своего ответа</p>	<p>осознанно использовать разнообразные речевые средства для публичного выступления</p>		<p>разнообразие используемых приемов, гарантированность достижения желаемых результатов</p>
---	---	---	---	---	--	---

ся в группе, а затем представит ель группы защищает свою точку зрения на уровне класса						
3-й этап. Защита вариантов ответов на задания на уровне класса						
Организует обсуждение ответов учащихся на проблемные вопросы, Организует обсуждение различных вариантов характеристики личности Петра I. Вопросы учителя: А чью позицию заняли бы вы? Почему? Как бы вы отнеслись к полному отрицанию заслуг Петра I?	Дают ответы на проблемный вопрос своей группы 1 группа: Формируют свою точку зрения на утверждение: «Россия отнюдь не стояла на краю бездны в начале 18 века, так было ли Петру от чего ее спасать?» 2 группа: Формируют свою точку зрения на утверждение: «Могли Петр I быть спасителем России, если был труслив и бездарен как военачальник? Это проявилос	Формируют умения систематизировать, обобщать историческую информацию для ответа на проблемный вопрос, для составления характеристики исторической личности	Отвечают на проблемные вопросы по тексту документа, на вопросы от других микрогрупп, используя речевые формулы, делают вывод. Представляют свою позицию, используя различные речевые средства	Формируют способности излагать мысли в метких, кратких выражениях, лаконично, резюмировать информацию и, сопоставляя с художественными текстами или сравнивая, выражают свои чувства, передавать в своих эмоциях отношение к исторической личности Петра Великого	В ходе выступлений и ответов на проблемные вопросы обучающиеся осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль понимания и выполнения задания, корректируют свои ответы в соответствии с планом урока и заданиями учителя	Принимают и осуществляют учебную задачу, планируют свои действия, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок. Осуществляют итоговую и пошаговую контроль по результатам выступлений

	<p>ь в 1689 году, когда он бежит из Преображенского. Петр бросил свою армию под Нарвой в 1700 году. Война с Турцией 1711 года – венец полководческой безграмотности Петра».</p> <p>3 группа: Формируют свою точку зрения на утверждение: «Преобразования Петра – это миф, все уже было сделано в России до него».</p> <p>4 группа: Формируют свою точку зрения на утверждение: «Император вообще ничем не руководил, а только суетился»</p>					
--	---	--	--	--	--	--

4-й этап. Подведение итогов работы

Оценивает результаты	Выбирают одну из	Осуществляют самооценку	Используют речевые	Самостоятельно	Проводят самооценку	Формируют
----------------------	------------------	-------------------------	--------------------	----------------	---------------------	-----------

<p>обсуждения проблемы, подводит итоги урока. Проводит рефлексию деятельности учащихся. Предлагает записать домашнее задание. Д/з: написать эссе «Мое отношение к деятельности Петра I»; написать письмо Петру I с рассуждением о его деятельности; создать презентацию или видеоролик на тему «Итоги и значение петровских преобразований», «Петр I – первый русский интеллигент или первый русский нигилист?»</p>	<p>предложенных точек зрения для оценки деятельности Петра I и оценивают свою работу в листах самооценки</p>	<p>своих действий и уровня знаний в листах самооценки, оценивают деятельность других микрогрупп по критериям</p>	<p>формулы для рефлексии своих действий</p>	<p>выбирают определение для оценки урока, обсуждают оценку деятельности и других микрогрупп по критериям</p>	<p>, рефлексию своей работы в ходе урока, работы других микрогрупп</p>	<p>положительную самооценку, уважительное отношение к мнению других участников урока</p>
---	--	--	---	--	--	--

**Урок обществознания в 5 классе по теме «Гражданин России»  
(учебник «Обществознание» авторы: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова)**

**Технологическая карта урока**

Тема	Гражданин России
------	------------------

Цель темы	Сформулировать понятие «гражданин», конкретизировать примерами смысл понятия, обозначить значение выполнения гражданских обязанностей	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать основные понятия темы;</li> <li>- иллюстрировать примерами основные права граждан РФ</li> <li>- называть основные обязанности граждан РФ</li> <li>- приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей</li> <li>- приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ</li> </ul>	<p>Личностные: - принятие социальной роли обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в разных учебных ситуациях (парная, групповая работа)</li> <li>- формирование готовности к саморазвитию</li> <li>- социальная адаптация</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять понятие;</li> <li>- умение находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;</li> <li>- анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственным опытом и знаниями;</li> <li>- давать оценку взглядам, событиям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование познавательного интереса, мотивации к обучению через разнообразие используемых приемов</li> <li>- развитие навыков самопланирования, взаимо и самооценки</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;</li> <li>- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и работы в группе;</li> <li>- умение вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения</li> </ul>
Основные понятия	Гражданин, права граждан, обязанности гражданина, гражданственность, Конституция, Родина,	
<b>Организация пространства</b>		
<p style="text-align: center;"><b>Межпредметные связи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;</li> <li>- способность анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;</li> <li>- овладение различными видами публичных выступлений;</li> <li>- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме;</li> <li>- подкрепление изученных положений</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Формы работы</b></p> <p>Фронтальная Парная Групповая</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контент – анализ выступления одноклассников;</li> <li>- подготовка и представление публичного выступления в виде презентации;</li> <li>- самостоятельная работа с учебником, (ЭОР);</li> <li>- поиск информации в электронных</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Ресурсы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебник</li> <li>- рабочая тетрадь</li> <li>- Конституция РФ</li> <li>- Декларация прав ребенка</li> <li>- ЭОР</li> <li>- компьютер</li> <li>- интерактивная доска</li> </ul>

<p>конкретными примерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка своих учебных достижений. Поведения с учетом мнения других людей;</li> <li>- выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм;</li> <li>- определение собственного отношения к явлениям современной жизни</li> </ul>	<p>справочных изданиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение познавательных задач, проблемных ситуаций;</li> <li>- просмотр и обсуждение учебных фильмов</li> </ul>	
---	---	--

### Этапы уроков

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
<b>1-й этап Организационный. Проверка домашнего задания.</b>						
<p>Организует работу по проверке домашнего задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предъявление презентаций по основным понятиям домашнего задания</li> <li>- проверка задания в рабочей тетради</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;</li> </ul>	<p>адекватно воспринимать информацию, применяя основные обществоведческие термины и понятия;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения;</li> </ul>	<p>Исправление неточностей в ответах по домашнему заданию</p>	<p>Дать оценку презентациям по домашнему заданию одноклассников</p>
<b>2-й этап информационно-деятельностный</b>						
<p>1. Мотивационный элемент. 2. Сориентировать обучающихся к постановке проблемного вопроса: Кто такой гражданин ? 3. Организация групповой работы</p>	<p>1. Работа с учебником («Путешествие в прошлое»)  1 гр. – работа с учебным текстом 2-я группа - работа со</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение</li> <li>- смысловое чтение</li> <li>- перевод информации в схему</li> </ul>	<p>Выделение основной мысли текста и постановка проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передача информации и отображение предметного содержания</li> <li>- организация</li> </ul>	<p>Отображение информации, обсуждение</p> <p>Умение договариваться и приходить к</p>	<p>Ориентировка в ситуации</p> <p>Планирование деятельности. Пошагово</p>	<p>Умение выбора способов решения учебной задачи</p> <p>Определение последовательности</p>

<p>учащихся. Контроль за работой в группах</p> <p>4. Организация представления результатов групповой работы</p>	<p>статьями Конституции и РФ</p> <p>Групповое и индивидуальное представление результатов деятельности (схемы, интеллект – карты)</p>	<p>- составление интеллект – карты</p> <p>Уметь переводить информацию в различные виды представления Отбор и сравнение материала из нескольких источников</p>	<p>и осуществление сотрудничества</p> <p>Тренинг коммуникативных навыков</p>	<p>общему решению</p> <p>Умение слушать, контактировать в группе</p>	<p>я деятельность для достижения результатов</p> <p>Планирование представления результатов</p>	<p>ти промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей</p> <p>- умение принять ошибки</p> <p>- умение оценивать свои действия</p> <p>- способность к самооценке</p> <p>- принятие нравственных ориентиров общества</p>
---	--	---	--	--	--	--

3-й этап Рефлексия

<p>Организация обсуждения проблемного задания Коррекция результатов и действий обучающихся</p>	<p>Участие в обсуждении проблемного задания</p>	<p>Обсуждение, анализ, принятие решения</p>	<p>Учет позиций партнера Тренинг коммуникативных навыков</p>	<p>Взаимопонимание, взаимодействие</p>	<p>Рефлексия коррекция</p>	<p>Самооценка, оценка в группе</p>
--	---	---	--	--	----------------------------	------------------------------------

Выставление и комментирование отметок						
4-й этап. Домашнее задание.						
Задаёт домашнее задание, комментирует его: Параграф учебника. По выбору: Задание № 4 к параграфу; Задание в классе и дома - № 2; Поэты о гражданине – найти стихотворные строки	Воспринимает информацию, осознанно записывают домашнее задание	Выбор элементов домашнего задания			Самоуправление обучением	Выстраивание стратегии и выполнения домашнего задания

### Урок обществознания в 6 классе «Что такое экономика?»

**Тип урока:** урок получения новых знаний.

**Цели урока:** рассмотреть экономическую сферу общественной жизни; знакомство с понятием «экономика», его многозначностью.

**Задачи урока:**

- обеспечить усвоение знаний учащимися по теме урока;
- рассмотреть главные задачи экономики

**Основные понятия и термины:** экономика, производство, производитель, потребности, блага, потребитель

**Дидактические цели:**

*Образовательные:*

- продолжить формирование умения учащихся работать с текстом;
- формировать навыки сравнения и анализа социальных явлений.

*Воспитательные:*

- воспитание экономической культуры;
- формировать умение работать в парах;

*Развивающие:*

- обогащать словарный запас учащихся;
- развивать способность к проблемному мышлению.

**Оборудование:**

1. Учебник: А. И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание. Учебник для 6 кл. общеобраз.учрежд., 11-е изд., - М.: Русское слово, 2008
2. Мультимедийное учебное пособие по курсу обществознание. ЗАО «Новый диск», 2004 г.
3. Компьютер с мультимедийным проектором.

**План урока:**

2. Роль экономики в обществе
3. Что такое производство?

#### 4. Что необходимо для организации производства?

##### Технологическая карта урока

Этапы урока	Цели этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Приёмы	Дидактическая оснащённость
1. Организационный (1 мин)	Обеспечить внешнюю обстановку для работы на учебном занятии. Психологически подготовить учащихся к общению на учебном занятии.	Приветствие, представление, организация внимания школьников.	Слушают учителя		
2. Этап подготовки к сознательному усвоению материала (4 мин)	Обеспечить мотивацию деятельности и, принятие учащимися учебно-познавательной деятельности	Вставьте пропущенное слово (схема на доске) Сферы жизни общества: политическая, ..., социальная духовная  Дайте характеристику сфер жизни общества? К экономической сфере относятся производство необходимых для людей товаров и услуг и их распределение между ними. Благодаря этой сфере происходит удовлетворение потребностей человека и общества в материальных благах: питании, одежде, жилище и т.д. Формулировка цели урока	Работа со схемой, характеристика сфер жизни общества	Приём актуализации знаний  Приём визуализации  Постановка цели	схема на доске «Сферы жизни общества»  слайд 1
3. Усвоения новых знаний и умений (27 мин)	Создание условий для включённости всех учащихся в деятельность по достижению познавательной, развивающей и	Создаёт новую образовательную среду	Учащиеся включаются в деятельность		

	воспитательной цели урока				
3.1. Роль экономики в обществе (10 мин.)	развитие психических процессов: - логического мышления - развитие речи через включение в процесс обсуждения	<p>Задание: Попытаться дать определение слову «экономика» Анализируются ответы детей. Обобщение учителя В переводе с греческого «эко» означает хозяйство, «ном» - закон. Таким образом, экономика – это законы ведения хозяйства. Хозяйство может быть домашним, может принадлежать какой-либо фирме или целому государству (слайд 2)</p> <p>Задание: 2 вопроса к 1 пункту и задать классу <i>Проверка:</i> вопросы и ответы детей. <i>Обобщение учителя</i> (слайд 3) Для нормальной жизнедеятельности человека необходимо удовлетворение его разнообразных потребностей: физиологических (пища, отдых, движение и т.д.), в безопасности (жилище, материальный достаток), общении, уважении. Люди не могут удовлетворить все потребности, поскольку не располагают нужным количеством благ, выступающих средством обеспечения потребностей. Блага: а) блага природы – земля, полезные ископаемые, лес, реки, моря и т.д.; б) экономические блага – результаты деятельности людей (товары и услуги) Экономика направлена на</p>	<p>работа в парах</p> <p>Работа с учебником</p>	<p>мозговой штурм</p> <p>самостоятельная работа с учебником</p>	<p>слайд 2</p> <p>слайд 3</p>

		создание этих благ.			
3.2. Что такое производство? (9 мин.)	формирование ОУУН (обобщения, анализа, сравнения)	Предлагает прочитать текст на стр. 51, чтобы ответить на вопросы: а) какие ресурсы используются в экономике? Их особенность? б) кто может быть организатором производства? (слайд 4)	Работа с учебником выделяют нужные мысли, анализируют, отвечают на вопросы, делают выводы	Чтение и анализ текста учебного пособия	Учебник §7, стр.51 ДМК. слайд 4
3.3. Что необходимо для организации производства? (8 мин)		<i>Объяснение учителя.</i> Принято выделять три главных вопроса экономики (слайд 5) <b>Что производить?</b> Поскольку невозможно произвести все, что способно удовлетворить потребности людей, то предпочтение отдается выпуску определенных товаров и услуг, причем в таких количествах, которые позволяют ограниченные ресурсы (природные, денежные). <b>Как производить?</b> Люди отдают предпочтение определенной технологии (способам) создания тех благ, которые были выбраны при ответе на первый вопрос. Например, семья может организовать индивидуальный пошив одежды, швейная фабрика – массовое производство одежды. Предприятие может использовать новейшие технологии, но для этого необходимы большие затраты. Для кого производить? Организуя производство, производители должны быть уверены, что товары и услуги, произведенные ими будут востребованы. Поэтому они должны знать, кто будет их	Слушают учителя		слайд 5
			Отвечают на вопросы, анализируют		слайд 6

		основным потребителем. (Слайд 6) Кто такие производители? Чем они занимаются? Кто такие потребители? Могут ли они существовать отдельно? Своё мнение обоснуйте?			
4. Закрепление (8 мин)	Закрепление знаний, полученных в ходе изучения нового материала	Объясняет необходимость усвоения основных понятий для выхода на минимальный уровень оценки.			
4.1. Работа с новыми понятиями (5 мин.)	Закрепление знаний основных понятий темы урока Закрепить умение формулировать понятие через работу с терминами	Предлагает работу с учебником: выписать выделенные жирным шрифтом в параграфе понятия экономика потребности производство	Учащиеся ведут словарь урока Проверяют друг друга в парах или индивидуально	Использование учебника	Учебник §7, стр. 49-52
4.2 Контроль (3 мин)	Выявления уровня усвоения знаний	Предлагает проверить насколько усвоен материал Задание: заполните пропуски (слайд 7)	Выполняют задания и Проверяют себя по ключу (презентация)	Тестирование Самопроверка	слайд 7,8
5. Инструктаж по выполнению домашнего задания (3 мин)	Сообщить учащимся о домашнем задании;  Определить требования к результатам выполнения домашнего задания	Прочитать §7. Выучить словарь урока. Практикум: задание 2 (текст сообщения оформить) индивидуальное для 4-5 учеников. 2-3 ученика создают обложку для журнала «В мире профессий»	Записывают домашнее задание: §7, ответить на вопросы 4.5 в конце параграфа. Выучить понятия, выделенные в параграфе.		слайд 9
6. Рефлексия (2 мин)	Выявление сформированности ценностных установок и убеждений через высказыван	Кому из вас хотелось бы в будущем заниматься экономикой? Какие товары или услуги вы бы стали производить? Почему?	Отвечают	Высказывание собственных суждений	

	ие суждений			
--	-------------	--	--	--

**Урок обществознания в 8 классе «Человек и общество»  
Технологическая карта урока**

<b>ОБЩАЯ ЧАСТЬ</b>		
ПРЕДМЕТ	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	КЛАСС 8
УЧЕБНИК	Введение в обществознание: учеб. для 8-9 кл.общееобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н.,Иванова Л.Ф.,Матвеев А.И. и др - М:Просвещение, 2009.	
ТЕМА УРОКА	«Человек и общество».	
ФОРМА УРОКА	комбинированный	
ЦЕЛЬ УРОКА	Подвести обучающихся к пониманию взаимосвязи общества и человека.	
ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	Общество, основные сферы жизни общества, аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество, социальные нормы, общественные отношения, глобализация.	
Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
сформировать представление о значении научного понятия «общество»; изучить, что представляют собой общественные отношения; выяснить, какие сферы жизнедеятельности людей включает в себя общество; установить, какую роль в жизни человека и общества играют социальные нормы; ознакомиться, как изменялась жизнь людей при переходе от одной ступени развития к другой.	продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника; уметь переводить информацию из текста в схему:	развивать умение работать в группах; воспитание чувства коллективизма, ответственности за свои поступки; быть терпимым к иным точкам зрения.
Вид используемых на уроках средств ИКТ	Электронная презентация	
Методическое назначение средств ИКТ	Наглядность, визуализация	
Аппаратное и программное обеспечение	ПК, проектор, экран,	
Образовательные интернет ресурсы	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
<b>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА</b>		
ЭТАПЫ УРОКА	ДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ	ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКОВ
Востребование	Подготовительная деятельность; Мотивация, постановка проблемы. Предлагается обучающимся проанализировать: 1. Что делает человека человеком? 2. Чем человек отличается от животных? 3. Какие потребности существуют у человека с рождения? 4. как общество может формировать потребности человека?	Обучающиеся в ходе сотрудничества определяют тему и цели урока.(слайд №1) Делают примерный вывод: Человек – существо биосоциальное, он не может развиваться вне общества.
Актуализация знаний	Организация работы обучающихся. Выделение проблемного вопроса. Как судьба человека зависит от судьбы общества? Может ли человек повлиять на жизнь общества? (план изучения темы, слайд №2)	Версии обучающихся.

Информационно-деятельный	<p>Организация работы с текстом учебника стр. 96-97 в парах.</p> <p>Здания для обучающихся:</p> <p>Почему меняются отношения между людьми в обществе? Заполнить схему.</p>	<p>Работают в парах, составляют схему (проверка, слайд №3).</p>
	<p>Беседа по вопросам(обучающиеся объясняют):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему у сторонников глобального объединения человечества так много противников?</li> <li>2. На каком уровне развития находится Россия?</li> </ol>	<p>Версии обучающихся.</p> <p>Примерный вывод:</p> <p>Человек не может жить вне коллектива, вхождение в малые и большие группы не зависит от его желания.</p> <p>По мере развития человечества меняются и взаимоотношения внутри общества.</p>
	<p>Работа с дополнительной литературой.</p> <p>Определить социальный состав русского общества в правление Ярослава Мудрого.</p>	<p>Работа с документом.</p> <p>Примерный вариант ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Первое место в обществе составляли князья и бояре.</li> <li>- Далее – монахи и священники.</li> <li>- Сохранившие свободу смерды.</li> <li>- Холопы.</li> </ul>
	<p>Организация работы с текстом учебника стр. 98 по вариантам в парах.</p> <p>Здания для обучающихся:</p> <p>Заполнить схему «Сферы жизни общества». Что связывают различные социальные группы общества? Как регулируются отношения между людьми внутри общества?</p> <p>1 вариант – Экономическая и социальная сфера.</p> <p>2 вариант – Политическая и духовная сферы.</p>	<p>Работают в парах по вариантам, составляют схему (проверка, слайд №4).</p> <p>Примерный вывод:</p> <p>Различные социальные группы связывает в единое общество взаимодействие всех сфер жизни общества.</p> <p>Регулирование этого взаимодействия осуществляется с помощью социальных норм:</p> <p>Дозволения</p> <p>Предписания</p> <p>Указания.</p>
	<p>Организация работы с текстом учебника стр. 99-100 по рядам.</p> <p>Здания для обучающихся:</p> <p>Заполнить таблицу «Ступени развития общества».</p> <p>Где живет население страны?</p> <p>Что является основным занятием? Кто управляет обществом?</p> <p>1 ряд – Аграрное общество (доиндустриальное);</p> <p>2 ряд – Индустриальное общество;</p>	<p>Работают, составляют схему (проверка, слайд №5).</p>

	Зряд – Постиндустриальное общество.	
	Беседа по вопросам(обучающиеся объясняют): 1. Почему у сторонников глобального объединения человечества так много противников? 2. На каком уровне развития находится Россия?	Версии обучающихся. Примерный вывод: Россия по большинству показателей находится на уровне индустриального общества.
Рефлексивно оценочный	- Беседа по вопросам: - Что такое общество? - Какие сферы общества ты знаешь? - В каких сферах жизни общества на первый план выходит деятельность государства? - Почему человек может быть членом нескольких групп? - Докажи, что возникновение человека и возникновение общества – процессы, неразрывно связанные друг с другом.	Высказывания обучающихся.
	Возвращение к проблемному вопросу. Как судьба человека зависит от судьбы общества? Может ли человек повлиять на жизнь общества?	Вывод обучающихся по проблеме. Примерный вывод: Судьба человека зависит от судьбы общества, так как он сам часть этого общества. Сильная личность влияет на жизнь общества.
	Оценивание работы обучающихся на уроке. Формирование адекватной самооценки обучающихся.	Самооценка обучающихся.
	Задаёт и комментирует домашнее задание. 1. Прочитать параграф 17. 2. Подготовить устные развернутые ответы на вопросы: - Какие сферы жизнедеятельности людей включает в себя общество? - Охарактеризуйте ступени развития общества. 3. Подготовьте сообщение о сторонниках и противниках глобализации. 4. Повторить §2 (Роль труда в жизни человека.)	

**Тема: «Нации и межнациональные отношения»**  
(по учебнику «Обществознание» 8-9 класс. Авторы: под редакцией Л.Н.Боголюбова)

#### Технологическая карта изучения темы

Тема	«Нации и межнациональные отношения»	
<b>Цель темы</b>	Углубить и систематизировать знания учащихся об исторически сложившихся отношениях людей на основе изучения этнического состава РФ, формирование у обучающихся толерантного сознания и поведения	
<b>Планируемый</b>	<b>Предметные</b>	<b>УУД</b>

<b>результат</b>	<b>умения</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование практических умений использовать полученные знания;</li> <li>- систематизация знаний обучающихся об исторически сложившихся отношениях людей на основе изучения этнического состава РФ</li> <li>- характеристика и конкретизация примеров этнических и национальных различий</li> <li>- умение оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиций толерантности</li> </ul>	<p><i>Личностные:</i> формирование мировоззренческих понятий, национальное самосознание, способность жить по традиционным нравственным законам; проявлять уважительное отношение к представителям другой национальности, их культуре, образу жизни</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы;</li> <li>- умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;</li> <li>- смысловое чтение.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью.</li> <li>- воспитание уважительного отношения к мнению других.</li> </ul>

<b>Основные понятия</b>	Этнос, нация, национальность, культура межнациональных отношений
-------------------------	--

### Организация пространства

<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>
История, география, биология, изо, литература, иностранный язык	Просмотр видеосюжетов Групповая работа со словарем Беседа Работа со схемой Деловая игра	Медиа ресурсы Опорная схема Словарь Раздаточный материал для работы в группах

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности

### 1-й этап «Организационно-мотивационный»

Постановка цели и задач урока (актуализация и обнаружение имеющихся у обучающегося знаний,

Предлагает просмотр видеосюжетов «Лица России», «Манежная площадь: 10 декабря 2010 года», которые помогают сформулировать обучающиеся цели и задачи урока	Знакомятся с планом, принимают участие в беседе, формулируют задачи	Планировать путь достижения цели, ставить познавательные задачи	Взаимодействуют с учителем во время беседы	Слушать собеседника, строить высказывания	Принимают решения и осуществляют выбор в учебной и познавательной деятельности	Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения по существу полученного задания
<b>2-й этап «Актуализация знаний»</b>						
Организует воспроизведение и коррекцию опорных знаний обучающихся по схеме	Дают ответы на вопросы, предлагаемые учителем	Осуществляют актуализацию полученных ранее знаний, основываясь, в том числе, и на жизненном опыте	Используют речевые средства для выполнения задания	Самостоятельно излагать и аргументировать ответ на вопрос	Самоконтроль правильности выполнения заданий	Осуществлять самоконтроль
<b>3-й этап «Практическое применение знаний. Деловая игра»</b>						
Организует игру «Депутаты Государственной Думы»	Формулируют основные понятия, уточняют их значение по словарю, выполняют задания в группах при помощи рабочих листов	Осуществляют анализ проделанной работы, основываясь на полученных ранее знаниях, в том числе, и на жизненном опыте	Умение находить общее решение; умение осознанно использовать речевые средства. <b>Рефлексия своих действий</b>	В ходе заслушивания ответов обучающихся осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль понимания и выполнения задания	Принимать и осуществляют учебную задачу, планировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.	Осуществлять самоконтроль

					Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	
4-й этап «Домашнее задание»						
Объясняет сущность домашнего задания. Предоставляет выбор разноуровневых заданий с использованием учебника и дополнительных источников информации: 1 уровень – повторить термины по теме, составить кроссворд по теме «Народы России» 2 уровень – подготовить презентацию с использованием ИКТ по изученной теме 3 уровень (повышенный) - Написать эссе по	Самостоятельно выбирают уровень для выполнения домашнего задания	Осуществлять актуализацию полученных знаний в соответствии с уровнем усвоения	Работают дома над терминами, кроссвордами, презентации и эссе	Осмысленное использование знаний	Планируют свои действия в соответствии с самооценкой	Адекватно осуществлять самооценку

приведенным высказываниям						
5-й этап «Рефлексия»						
Предлагает обучающимся выбрать прилагательное для оценки урока (презентация)	Выбирают прилагательные для оценки урока и своей деятельности	Осуществлять самооценку своих действий и уровня своих знаний. Постановка задач на будущее	Используют речевые формулы для рефлексии своих действий.	Самостоятельно выбирать определения для оценки урока	Самооценка, рефлексия	Формировать положительную самооценку, уважительное отношение к мнению других, целеполагание